

| Zeit | Didaktische Funktion | Aktivitäten Lehrer_in | Aktivitäten Schüler_innen | Sozialform | Medien |
|-------------|-----------------------------|---|--|---|---|
| 5 min. | Einstieg | <ul style="list-style-type: none"> - L. zeigt den Schüler_innen das Bild „Der Streik“ von Robert Koehler - Aufgabe: Beschreibt das Bild. | <ul style="list-style-type: none"> - SuS beschreiben das Bild | <ul style="list-style-type: none"> - UG | <ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Begleitpräsentation (Folie 2) |
| 15 min. | Erarbeitungsphase I | <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: Stellt das Bild „Der Streik“ von Robert Koehler als Standbild mit der gesamten Klasse nach. Achtet dabei auch auf Details wie Mimik und Gestik. | <ul style="list-style-type: none"> - SuS stellen das Bild als Standbild nach und machen von diesem ein Foto - müssen als Team zusammen agieren, um ein gutes Ergebnis zu erzielen | <ul style="list-style-type: none"> - Klasse als Gruppe | <ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Begleitpräsentation (Folie 3) |
| 10 min. | Ergebnissicherung I | <ul style="list-style-type: none"> - Vergleich des Originals mit dem Standbild der SuS - Aufgabe: Vergleicht euer Standbild mit dem Original. Beschreibt die Emotionen, die die einzelnen Personen in dieser Situation vermutlich hatten. | <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen ihr Standbild mit dem Original - beschreiben die Emotionen, die die einzelnen Personen in dieser Situation vermutlich hatten | <ul style="list-style-type: none"> - UG | <ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Vergleich der Bilder - Begleitpräsentation (Folie 4) |
| 10 min. | Erarbeitungsphase II | <ul style="list-style-type: none"> - ausgehend von der Ergebnissicherungsphase wird in die zweite Erarbeitungsphase übergeleitet - Aufgabe: Welche Ursachen können zu der abgebildeten Situation auf dem Gemälde geführt haben? - L. zeigt Übersicht mit verschiedenen Begriffen - Aufgabe: Erklärt mit Hilfe der vorgegebenen Begriffe die „Industrialisierung“. | <ul style="list-style-type: none"> - nennen Ursachen, die zu der abgebildeten Situation auf dem Gemälde geführt haben können - sehen sich die vorgegebenen Begriffe an und erklären unter Verwendung dieser den Begriff „Industrialisierung“ | <ul style="list-style-type: none"> - EA | <ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Begleitpräsentation (Folien 5 und 6) |
| 5 min. | Ergebnissicherung II | <ul style="list-style-type: none"> - L. wertet die Ergebnisse im UG aus | <ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Ergebnisse im UG vor | <ul style="list-style-type: none"> - UG | |

| | | | | | |
|---------|-----------------------|--|--|------|--|
| 30 min. | Erarbeitungsphase III | <ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: Recherchiert in Tandems zu Entwicklungen und Erfindungen im Zuge der Industrialisierung und erstellt einen Learningsnack zum Thema. Spielt anschließend die Learningsnacks von anderen Tandems und überprüft diese auf inhaltliche Korrektheit. | <ul style="list-style-type: none"> - recherchieren zum Thema - erstellen einen Learningsnack - prüfen Learningsnacks anderer Tandems auch fachliche Korrektheit und spielen diese | - PA | <ul style="list-style-type: none"> - Bereitstellung von Materialien und Links über die schul.cloud - Homepage Learning-snacks (Folie7) |
| 15 min. | Ergebnissicherung III | <ul style="list-style-type: none"> - Auswertung der fachlichen Qualität der Learningsnacks | <ul style="list-style-type: none"> - geben ihr Feedback an die anderen Tandems; erhalten selbst Feedback zu ihren eigenen Learningsnacks | - UG | <ul style="list-style-type: none"> - Feedback kann in Form einer Umfrage mit der schul.cloud organisiert werden |

SuS: Schüler_innen EA - Einzelarbeit PA - Partner_innenarbeit GA - Gruppenarbeit UG - Unterrichtsgespräch LV - Lehrer_innenvortrag

Lernziele für die Unterrichtsstunde:

Grobziel: Die SuS produzieren einen Learningsnack zum Thema „Industrialisierung“ und beurteilen die fachliche Korrektheit der Learningsnacks anderer Tandems. (AFB III; Methoden-, Sach- und Medienkompetenz)

Feinziele: Die Schüler_innen beschreiben das Bild „Der Streik“ von Robert Koehler und stellen dies in Form eines Standbildes selbst nach. (AFB I, II; Methoden-, Medien- und Sozialkompetenz)

Die Schüler_innen erklären die Industrialisierung unter Berücksichtigung verschiedenster Entwicklungen in verschiedenen Bereichen. (AFB II, Sachkompetenz)