

Zeit	Didaktische Funktion	Lehreraktivitäten	Schüleraktivitäten	Sozialform	Medien
5 min.	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt Foto/Verlinkung in der schul.cloud - Aufgabe: Beschreibe, was du mit dem Bild verbindest. - Überleitung zum Stundenthema „Hanse“, auf Grundlage der Antworten der SuS 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben ihre Assoziationen zu dem gezeigten Bild 	- UG	<ul style="list-style-type: none"> - Foto - Smartboard
12 min.	Erarbeitung I	<ul style="list-style-type: none"> - gibt AB aus/stellt es in der schul.cloud bereit und bespricht Aufgaben mit den SuS - zeigt im Verlauf der Erarbeitungsphase bei Bedarf die Karte mit eingezeichneten Hansestädten (siehe Präsentation) - schreibt bei Bedarf benötigte Begriffe zur Beschriftung der Kogge in die schul.cloud (Leistungsdifferenzierung) 	<ul style="list-style-type: none"> - bearbeiten das AB - Aufgabe 2 und 3 zielen darauf ab, bisheriges (Allgemein-)Wissen einzubeziehen - Verwendung des zur Verfügung gestellten Hilfsmaterials durch die SuS ist daher vollkommen legitim 	- EA	- AB
8 min.	Ergebnissicherung I	<ul style="list-style-type: none"> - vergleicht mit SuS deren Ergebnisse - visualisiert die Ergebnisse am Smartboard 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Ergebnisse vor 	- UG	<ul style="list-style-type: none"> - AB - Smartboard
20 min.	Erarbeitung II	<ul style="list-style-type: none"> - gibt Aufgabenstellung zum Video - stellt Link zum Video in der schul.cloud bereit 	<ul style="list-style-type: none"> - sehen sich das Video unter der genannten Aufgabenstellung an - bearbeiten in PA die Aufgabe 	- EA	<ul style="list-style-type: none"> - Video (https://www.youtube.com/watch?v=evk1eS6ZaHI) - Satzteilpuzzle
15 min. (5 min. PA/ 10 min. UG)	Ergebnissicherung II	<ul style="list-style-type: none"> - gibt den SuS in PA Zeit, um ihre Ergebnisse auszutauschen u. Ergänzungen vorzunehmen - bespricht mit SuS ihre Ergebnisse - berichtigt bei Bedarf - Prinzip: „Think-Pair-Share“ 	<ul style="list-style-type: none"> - besprechen ihre Ergebnisse - stellen ihre Ergebnisse vor 	<ul style="list-style-type: none"> - PA - UG 	- Satzteilpuzzle

25 min. (5 min. EA/ 2x6 min. PA/ 8 min. UG)	Problematisierung/ Transfer	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteile die Bedeutsamkeit der Hanse für a) die Kaufleute b) die Städte. - „Partnerbriefing“ - 1/2 der Klasse bearbeitet a), die andere Hälfte bearbeitet b) – zunächst in EA - anschließend erklärt ein/e SuS a) und der/die andere SuS b) - abschließend Austausch im UG 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS wenden ihr in der Stunde erlerntes Wissen an - Stichpunkte in EA, anschließend machen sie sich Aufzeichnungen beim Partnerbriefing, abschließend Vorstellung im UG 	<ul style="list-style-type: none"> - EA - PA - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Smartboard (Aufgabe)
5 min.	Ausstieg	<ul style="list-style-type: none"> - zeigt Bild vom Einstieg - fragt nach Gegenwartsbezügen, die auf die Zeit der Hanse zurückzuführen sind (Bsp.: Hanse Sail, Hansetage, Autokennzeichen „H-Hansestadt“...) - Kogge wird noch heute als Symbol verwendet (Bsp. Logo FC Hansa Rostock) 	<ul style="list-style-type: none"> - bringen Beispiele dafür, dass die Zeit der Hanse Auswirkungen bis in die Gegenwart hat 	<ul style="list-style-type: none"> - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Foto - Smartboard

EA - Einzelarbeit PA - Partnerarbeit UG - Unterrichtsgespräch

Lernziele für die Unterrichtsstunde

Grobziel: Die SuS beurteilen, basierend auf den gewonnenen Informationen aus den Erarbeitungsphasen, die Auswirkungen der Hanse auf die Kaufleute und die Städte.

Feinziele: Die SuS definieren mit Hilfe einer Quelle den Begriff „Hanse“. (AFB I, Sachkompetenz)

Die SuS ordnen inhaltliche Zusammenhänge über die Zeit der „Hanse“ in Form eines Satzteilpuzzles zu, indem sie die audio-visuell wahrgenommenen Informationen anwenden. (AFB II, Methoden- und Sachkompetenz)

Die SuS sind in der Lage, gemeinsam mit einem Partner/einer Partnerin eine Aufgabe kooperativ zu bearbeiten und dabei historische Zusammenhänge zu erklären. (AFB II, Sozial- und Sachkompetenz)