

Zeit	Didaktische Funktion	Aktivitäten Lehrer_in	Aktivitäten Schüler_innen	Sozialform	Medien
5 min.	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - L. zeigt der Klasse eine Nachricht, die die Lebenswelt der SuS tangiert - Aufgabe: Nehmt begründet zu dieser Nachricht Stellung. - L. klärt gegebenenfalls auf, wenn die SuS nicht selbst erkennen, dass es sich um eine Falschmeldung handelt 	<ul style="list-style-type: none"> - nehmen begründet zu der Nachricht Stellung - erkennen eventuell, dass es sich um eine Falschmeldung handelt 	- UG	<ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Laptop/Tablet - Begleitpräsentation (Folie 2)
10 min.	Erarbeitungsphase I	<ul style="list-style-type: none"> - gibt Aufgaben zu einem kurzen Erklärvideo zum Thema „Fake News“, die die SuS mit Hilfe des Videos bearbeiten sollen 	<ul style="list-style-type: none"> - notieren sich die Aufgaben - sehen das Video (eventuell zweimal) - bearbeiten die Aufgaben 	- EA	<ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Laptop/Tablet - Begleitpräsentation (Folie 3) - Video: https://www.youtube.com/watch?v=O6RS2M8N5uk - der Link zum Video kann über die schul.cloud geteilt werden
5	Ergebnissicherung I	<ul style="list-style-type: none"> - vergleicht mit den SuS die Ergebnisse zu den Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Ergebnisse zu den Aufgaben vor - ergänzen bzw. berichtigen bei Bedarf ihre Aufzeichnungen 	- UG	

15 min.	Erarbeitungsphase II	<ul style="list-style-type: none"> - Überleitung: neben „Fake News“ ist auch die Verwendung von „Hate Speech“ ein Problem in sozialen Netzwerken - Frage: Was versteht ihr unter „Hate Speech“? - teilt AB zur Auseinandersetzung mit „Hate Speech“ aus 	<ul style="list-style-type: none"> - beschreiben, was sie unter „Hate Speech“ verstehen - bearbeiten das AB in PA 	<ul style="list-style-type: none"> - UG - PA 	<ul style="list-style-type: none"> - Begleitpräsentation Folie 4 - digitales Endgerät zur Recherche; eventuell StGB - AB „Hate Speech“ (kann über die schul.cloud geteilt werden)
10 min.	Ergebnissicherung II	<ul style="list-style-type: none"> - vergleicht mit den SuS die Ergebnisse zu den Aufgaben 	<ul style="list-style-type: none"> - stellen ihre Ergebnisse zu den Aufgaben vor - ergänzen bzw. berichtigen bei Bedarf ihre Aufzeichnungen 	<ul style="list-style-type: none"> - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - AB „Hate Speech“
30 min.	Erarbeitungsphase III	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: Erstellt als Tandem eine kreative Präsentation (Umfang 5 Folien zzgl. Deckblatt, Quelleninformationen) mit Tipps zum Erkennen von „Fake News“ und zum Umgang mit „Hate Speech“ im Netz. 	<ul style="list-style-type: none"> - erstellen in Tandems eine kreative Präsentation mit Tipps zum Erkennen von „Fake News“ und zum Umgang mit „Hate Speech“ im Netz 	<ul style="list-style-type: none"> - PA 	<ul style="list-style-type: none"> - Begleitpräsentation Folie 5 - digitales Endgerät mit entsprechender Software zur Erstellung der Präsentation
10 min.	Ergebnissicherung III	<ul style="list-style-type: none"> - fordert SuS auf, die fertigen Präsentationen über die schul.cloud mit den anderen Tandems zu teilen - seht euch mindestens fünf Präsentationen von den Mitschüler_innen genauer an - bespricht mit SuS, welche Präsentationen besonders gelungen sind und warum 	<ul style="list-style-type: none"> - teilen ihre Präsentationen über die schul.cloud - sehen sich Präsentationen von anderen Tandems an - beurteilen, welche Präsentationen besonders gelungen sind und begründen ihre Entscheidung 	<ul style="list-style-type: none"> - EA/PA - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentationen (Bereitstellung über die schul.cloud)

5 min.	Problematisierung/ Transfer	- Aufgabe: Beurteilt die Konsequenzen von „Fake News“ und nimmt begründet dazu Stellung, wie ihr auf „Hate Speech“ im Netz reagieren könnt.	- beurteilen unter Einbezug ihrer Erkenntnisse aus der Stunde die Konsequenzen von „Fake News“ in sozialen Netzwerken und nehmen begründet dazu Stellung, wie sie auf „Hate Speech“ im Netz reagieren können	- UG	- Begleit- präsentation (Folie 6)
--------	--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------	-----------------------------------------

SuS: Schüler_innen EA - Einzelarbeit PA - Partner_innenarbeit GA - Gruppenarbeit UG - Unterrichtsgespräch LV - Lehrer_innenvortrag

Lernziele für die Unterrichtsstunde:

Grobziel: Die SuS beurteilen die Konsequenzen von „Fake News“ und nehmen begründet dazu Stellung, wie sie auf „Hate Speech“ im Netz reagieren können. (AFB III)

Feinziele: Die SuS erklären, was „Fake News“ sind und welche Straftatbestände durch „Hate Speech“ erfüllt werden könnten. (AFB II, Sachkompetenz)

Die SuS produzieren eine kreative Präsentation mit Tipps zum Erkennen von „Fake News“ und zum Umgang mit "Hate Speech“ unter Verwendung eines digitalen Präsentationsprogramms.

(Methoden-, Medien- und Sachkompetenz)