

Zeit	Didaktische Funktion	Lehreraktivitäten	Schüleraktivitäten	Sozialform	Medien
10 min.	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: Nimm begründet zu der These Stellung: „Schüler_innen können besser mit digitalen Medien umgehen als ihre Lehrer_innen.“ - leitet zum Stundenthema über 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS nehmen begründet zu der These Stellung 	<ul style="list-style-type: none"> - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Folie 2)
10 min.	Erarbeitungsphase I	<ul style="list-style-type: none"> - Frage: „Was ist ein „Digital Native“?“ - stellt AB 1 „Digital Natives?! – Jugend und Medien“ zur Verfügung - informiert, dass die Aufgaben 1 und 2 bearbeitet werden sollen 	<ul style="list-style-type: none"> - SuS stellen Vermutungen an bzw. einigen SuS könnte die Bezeichnung bereits bekannt sein - erhalten AB und bearbeiten die Aufgaben 1 und 2 	<ul style="list-style-type: none"> - UG - EA 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Folie 3) - AB 1 (Bereitstellung über die „schul.cloud“)
15 min.	Ergebnissicherung I	<ul style="list-style-type: none"> - Teilung der Klasse in Gruppen à 4-5 SuS - AB 1, Aufgabe 3 - Auswertung der Ergebnisse im Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> - finden sich in ihren Gruppen zusammen - bearbeiten AB 1, Aufgabe 3 - stellen ihre Ergebnisse im Plenum vor 	<ul style="list-style-type: none"> - GA - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - AB 1
10 min.	Erarbeitungsphase II	<ul style="list-style-type: none"> - leitet zur „JIM-Studie“ über, die sich u.a. mit Medienbeschäftigung von Jugendlichen in der Freizeit auseinandergesetzt hat - zeigt das Ergebnis der „JIM-Studie“ - Aufgabe: Beschreibe das Diagramm und beurteile, inwieweit es deine eigene Medienbeschäftigung in der Freizeit widerspiegelt. 	<ul style="list-style-type: none"> - nehmen Informationen zur „JIM-Studie“ auf - beschreiben das Diagramm und beurteilen, inwieweit es die eigene Medienbeschäftigung in der Freizeit widerspiegelt 	<ul style="list-style-type: none"> - LV - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Folien 4 & 5) - Grafik kann den SuS ergänzend über die „schul.cloud“ bereitgestellt werden
5 min.	Ergebnissicherung II	<ul style="list-style-type: none"> - wertet das Diagramm gemeinsam mit den SuS aus und leitet das UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung der Aufgabe im Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - Präsentation (Folie 5)

15 min.	Problematisierung/ Transfer	<ul style="list-style-type: none"> - stellt AB 2 zur Verfügung - Aufgabe: Beurteile deine Medienkompetenz unter der Berücksichtigung folgender Aspekte: Textverarbeitungsprogramm, Präsentationsprogramm, Umgang mit einem Tablet, Umgang mit den eigenen Daten im Internet, Umgang mit Kontakten, die einem selbst und/oder anderen beleidigende Kommentare, Fotos etc. senden. 	<ul style="list-style-type: none"> - bearbeiten die Aufgabe zunächst schriftlich - anschließend Austausch im Plenum 	<ul style="list-style-type: none"> - EA - UG 	<ul style="list-style-type: none"> - AB 2 (Bereitstellung über die „schul.cloud“)
25 min.	Praxisphase	<ul style="list-style-type: none"> - Vorbereitung und Durchführung einer Umfrage mit der „schul.cloud“ (Hinweise AB 2) - Aufgabe: Erstellt eine anonyme Umfrage mit der „schul.cloud“ zum Thema „Medienkompetenz“. Wählt euch einen der oben genannten Aspekte aus und erarbeitet fünf spezifische Fragen und Antwortmöglichkeiten, sodass ihr mit den Ergebnissen der Umfrage Auskunft über die Medienkompetenz von Schüler_innen zu einem ausgewählten Aspekt geben könnt. Befragt 20 Schüler_innen unserer Schule. 	<ul style="list-style-type: none"> - lesen sich die Hinweise auf dem AB 2 durch - bearbeiten die Aufgabe 	<ul style="list-style-type: none"> - GA 	<ul style="list-style-type: none"> - AB 2 - „schul.cloud“ (Umfragetool)
	Hausaufgabe	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: Bis zur nächsten Unterrichtsstunde müssen 20 Schüler_innen an eurer Umfrage teilgenommen haben, sodass ihr die Ergebnisse präsentieren und mit euren Mitschüler_innen diskutieren könnt. - <i>Hinweis: Lehrer_in reflektiert in der Auswertung der Ergebnisse mit den Schüler_innen, wie repräsentativ die Ergebnisse sind.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - kontrollieren regelmäßig, wie viele SuS bereits an ihrer Umfrage teilgenommen haben - bitten gegebenenfalls weitere SuS an der Umfrage teilzunehmen, sodass bis zur nächsten Stunde jede Gruppe die Ergebnisse von 20 Befragten vorweisen kann 	<ul style="list-style-type: none"> - GA 	<ul style="list-style-type: none"> - „schul.cloud“ (Umfragetool)

SuS: Schüler_innen EA - Einzelarbeit GA - Gruppenarbeit UG - Unterrichtsgespräch LV - Lehrer_innenvortrag

Lernziele für die Unterrichtsstunde

Grobziel: Die SuS beurteilen ihre eigene Medienkompetenz unter der Berücksichtigung folgender Aspekte: Textverarbeitungsprogramm, Präsentationsprogramm, Umgang mit einem Tablet, Umgang mit den eigenen Daten im Internet, Umgang mit Kontakten, die einem selbst und/oder anderen beleidigende Kommentare, Fotos etc. senden. (AFB III)

Feinziele: Die SuS beschreiben ein Diagramm, das Ergebnisse der „JIM-Studie“ zur Medienbeschäftigung in der Freizeit darstellt. (AFB I, Methoden- und Sachkompetenz)

Die SuS vergleichen die Ergebnisse unterschiedlicher Mitschüler_innen zur Medienbeschäftigung in der Freizeit. (AFB II, Sachkompetenz)

Die SuS sind in der Lage, gemeinsam in Gruppen eine Umfrage zu einem ausgewählten Aspekt im Hinblick auf die Medienkompetenz vorzubereiten und durchzuführen. (Sozial-, Methoden- und Medienkompetenz)