

Zeit	Didaktische Funktion	Aktivitäten Lehrer_in	Aktivitäten Schüler_innen	Sozialform	Medien
10 min.	Einstieg	<ul style="list-style-type: none"> - stummer Impuls - Aufgabe: Erkläre, wie es zur dargestellten Situation der Person kommen konnte. 	<ul style="list-style-type: none"> - sehen sich die Grafik an - erklären, wie es zur dargestellten Situation der Person kommen konnte 	- UG	<ul style="list-style-type: none"> - Beamer - Laptop/Tablet - Begleitpräsentation (Folie 2)
25 min.	Erarbeitungsphase I	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgaben: 1. Definiere den Begriff „Cyber-Mobbing“. 2. Erkläre, welche Erscheinungsformen von „Cyber-Mobbing“ es gibt. 3. Erarbeite mit einem Partner/einer Partnerin eine kleine Umfrage (3 Fragen) zum Thema „Cyber-Mobbing“, die ihr anonym von euren Mitschüler_innen beantworten lasst. 4. Analysiert die Ergebnisse eurer Umfrage. 	- bearbeiten die Aufgaben	<ul style="list-style-type: none"> - EA - PA 	<ul style="list-style-type: none"> - Smartphone/ Tablet - Folie 3 - Material (Link, der über die schul.cloud geteilt werden kann); https://www.klicksafe.de/themen/kommunizieren/cyber-mobbing/cyber-mobbing-was-ist-das/ (Zugriff am: 03.11.2019) - Umfragetool der schul.cloud (Foto kann in der schul.cloud geteilt werden)
15	Ergebnissicherung I	<ul style="list-style-type: none"> - Vergleich der Ergebnisse aus der Erarbeitungsphase I 	<ul style="list-style-type: none"> - präsentieren ihre Arbeitsergebnisse - ergänzen/berichtigen bei Bedarf 	- UG	

20 min.	Erarbeitungsphase II	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: bearbeitet in Partnerarbeit die linke Seite des Arbeitsblattes (Beispiele für Cyber-Mobbing formulieren) - tauscht euer AB mit einem anderen Tandem und bearbeitet nun die rechte Seite des Arbeitsblattes (Vorschläge für Maßnahmen) 	- bearbeiten das AB als Tandem	- PA	- AB (kann über die schul.cloud bereitgestellt werden)
10 min.	Ergebnissicherung II	<ul style="list-style-type: none"> - Auswertung der Partnerarbeit zum Thema Cyber-Mobbing (Beispiele u. Handlungsvorschläge) 	- stellen ihre Ergebnisse vor und diskutieren diese im Plenum	- UG	- AB
10 min.	Problematisierung/ Transfer	<ul style="list-style-type: none"> - Beurteile die Konsequenzen, die Cyber-Mobbing für Opfer als auch für Täter_innen haben kann. (zunächst EA schriftlich, dann Austausch im UG) 	- beurteilen die Konsequenzen, die Cyber-Mobbing für Opfer als auch für Täter_innen haben kann	- EA - UG	
	Hausaufgabe	<ul style="list-style-type: none"> - Aufgabe: Erstellt als Tandem einen LearningSnack zum Thema „Cyber-Mobbing“, das als Wiederholung und Festigung der gelernten Inhalte im Rahmen des nächsten Stundeneinstiegs genutzt werden kann. (Freiwilligkeit der SuS vorausgesetzt) 			<ul style="list-style-type: none"> - Link und Zugang für „Learning Snacks“ über die schul.cloud bereitstellen https://www.learningsnacks.de/#/welcome?channel=Learning%20Snacks (Zugriff am: 03.11.2019).

SuS: Schüler_innen EA - Einzelarbeit PA - Partner_innenarbeit GA - Gruppenarbeit UG - Unterrichtsgespräch LV - Lehrer_innenvortrag

Lernziele für die Unterrichtsstunde:

Grobziel: Die SuS beurteilen die Konsequenzen, die Cyber-Mobbing sowohl für Opfer als auch Täter_innen haben kann und nehmen begründet dazu Stellung, in welchen Situationen sich welche Maßnahmen/Handlungen gegen Cyber-Mobbing eignen. (AFB III)

Feinziele: Die SuS erklären, was Cyber-Mobbing ist und welche Erscheinungsformen es gibt. (AFB II, Sachkompetenz)

Die SuS führen eine kleine anonyme Umfrage in der Klasse zum Thema „Cyber-Mobbing“ durch und analysieren die Ergebnisse.
(AFB II, Methoden- und Fachkompetenz)